
PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CARRERA	: Kinesiología y Fisioterapia
ASIGNATURA	: Técnicas de Evaluación Kinésica y Fisioterapéutica I
CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN	: KF23024
ÁREA DE FORMACIÓN	: Profesional
CARGA HORARIA TOTAL	: 64 TEÓRICO: 34 PRÁCTICO: 30
AÑO	: Segundo
SEMESTRE	: Tercer
CRÉDITOS	: 4
VERSIÓN DEL PROGRAMA	: 2020
REQUISITOS PREVIOS	: Ninguno

II. FUNDAMENTACIÓN

Esta materia tiene como fundamento, enseñar a los alumnos todas las técnicas que el fisioterapeuta puede utilizar y/o realizar para las diferentes patologías y trastornos en cuanto a postura se refiere. Tomando como punto de partida estas herramientas para el inicio en el área de rehabilitación. Ya que a partir de ellas obtendrán informaciones y condiciones que los llevara a una investigación, y distintos procesos de razonamientos para la interpretación de datos.

III. COMPETENCIAS

3.1 Genéricas

- Trabajar en equipos multidisciplinarios.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.

3.2 Específicas:

- Prevenir, evaluar, tratar y/o recuperar la capacidad física de las personas.
- Aplicar eficientemente y eficazmente los agentes de kinesiterapia, fisioterapia y kinefilaxia.
- Elaborar programas de salud en el campo de su saber y quehacer, en forma individual, en relación de dependencia o integrando equipos disciplinares o multidisciplinares de salud.
- Reconocer los derechos de los pacientes, en especial el de la confidencialidad y el consentimiento informado.
- Poseer la capacidad para trabajar en equipos disciplinares o multidisciplinares de salud.
- Prestar la debida atención a su propio cuidado personal y hábitos de vida con énfasis en su salud, manifestando un alto grado de autoconcepto.

IV. EJES TEMÁTICOS

UNIDAD I. CONCEPTOS BÁSICOS DE DIAGNOSTICO

CAPACIDADES

- Comprende conceptos básicos sobre el diagnóstico de Fisioterapia. Principios de la intervención calidad aplicada al diagnóstico fisioterapéutico. Recomendaciones para la parte clínica

CONTENIDOS

Conceptos Básicos de Diagnostico. El diagnóstico de Fisioterapia. Principios de la intervención –calidad aplicada al diagnóstico fisioterápico. Recomendaciones para la parte clínica. Etapas de Clasificación de Wood. Modelo de Nagi. Modelo de Schenkman. Evolución de las clasificaciones internacionales de la OMS: Clasificaciones de 1948-1980-2001. Detalles del relato-observación-medición-planificación (ROM-P). Fortalecimiento muscular, conceptos básicos, Métodos de fortalecimiento.

UNIDAD II.

CAPACIDADES

- Prevenir, evaluar, tratar y/o recuperar a base del razonamiento clínico, tomar decisiones en relación con las opciones alternativas de tratamiento kinésico

CONTENIDOS

INTRODUCCION A LA EVALUACION CLÍNICA

Proceso de razonamiento Clínico Informaciones del paciente. Informaciones médicas. Evaluaciones. Interpretación de las informaciones Planificación. Tratamiento. Re-evaluación. Otras informaciones y métodos de interpretación

Clasificación según OMS (Organización Mundial de la Salud). Clasificación internacional de Deficiencia, Discapacidades y Hándicaps. (CIDDDH) Clasificación Internacional de Funcionamiento, de las discapacidades y de los Estados de Salud. (CIF). Práctica y Otros. Antropometría: Conceptos Básicos. Longitud de los miembros superiores e inferiores. Circunferencia de los miembros superiores e inferiores. Circunferencia de la cabeza y tronco. Peso y altura. Práctica y otros.

UNIDAD III.

CAPACIDADES

- Utilizar e integrar las herramientas terapéuticas de valoración en fuerza sensibilidad y dolor así como su aplicación en situaciones problemáticas

CONTENIDO

ARCO DE MOVILIDAD

Conceptos básicos y aplicaciones. Sentido final (Sensación terminal o EndFeel) Factores de Limitación. Contractura y Anquilosis. Métodos de goniometría. Otros. Miembros Superiores e Inferiores. Raíz y Tronco. Práctica y otros. FUERZA MUSCULAR. Conceptos básicos y aplicaciones. Métodos de Daniels y Worthingham. Método Kendall. Miembros Superiores e Inferiores. Raíz y Tronco. Presión de la Mano. Práctica y Otros. SENSIBILIDAD. Conceptos básicos. Superficial. Profundo. Según delmatoma. Práctica y otros. DOLOR. Conceptos Básicos y Aplicaciones. Comportamiento del dolor durante 24hs. Escala analógica del dolor percibido. Preguntas especiales Irritabilidad (Según Universidad del Sur de Australia) Grupos (Según Universidad del Sur de Australia) Interpretaciones del dolor. Práctica y otros.

UNIDAD IV.

CAPACIDADES

- Utilizar e integrar la herramienta terapéutica kinésica para la perfecta evaluación de patologías referentes al sistema locomotor

CONTENIDOS

ESCALAS FUNCIONALES.

Definición. Utilidad de la aplicación de escalas. Escalas funcionales más frecuentes. Escalas funcionales en niños. Valoración.

UNIDAD V.

CAPACIDADES

Conceptualiza aplicaciones de Movimientos interarticulares (Según Mennel, Kaltenborn, París, etc.) Regla de convexo y cóncavo (Según Kaltenborn) Diferencia posiciones abierta y cerrada Aplica Maniobras Básicas de miembros superiores e inferiores Práctica y otros

CONTENIDOS

LUXITUD DE ARTICULACION

Conceptos básicos y aplicaciones Movimientos interarticulares (Según Mennel, Kaltenborn, París, etc.) Regla de convexo y cóncavo (Según Kaltenborn) Posiciones abierta y cerrada (Según Mac Conail). (Close – packed position: CCP) (Loose (least) – packed position: LPP) Maniobras Básicas de miembros superiores e inferiores Práctica y otros.

UNIDAD VI.

CAPACIDADES

Ejecuta actividades de evaluación de presión de sangre Frecuencia de respiración. pulso y latidos del corazón. Rating Perceived Exertion (RPE) Reconoce conceptos básicos y aplicaciones. Análisis de la postura. Movimientos estáticos y dinámicos.

CONTENIDOS

SIGNO VITAL Y MANEJO DEL RIESGO

Conceptos básicos y aplicaciones. Grado de conciencia. Presión de sangre Frecuencia de respiración. Pulso y latidos del corazón. Rating Perceived Exertion (RPE) Práctica y otros. Análisis de los movimientos. Conceptos básicos y aplicaciones. Análisis de la postura. Movimientos estáticos y dinámicos. Métodos de análisis. Movimientos Básicos. Se da la vuelta. Levantarse de la cama. Sentarse en la Silla. Trasladarse de la silla a la cama. Pararse. Marcha Coordinaciones. Reacciones y Equilibrios. Práctica y otros. Actividades diarias: Conceptos básicos y aplicaciones. Análisis de los movimientos básicos diarios. Comer. Vestirse. Cepillarse. Bañarse. Moverse. Índice de Barthel (IB) de actividades de la vida

diaria. Medición de la Independencia Funcional (Functional Idependence Measure) (FIM) Práctica y otros.

V. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

Exposición del profesor: consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante

Desarrollo de Ejercicios por parte del profesor: El profesor demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción. Es muy importante cuidar que se presente un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar confusión en el estudiante.

Estudios de Casos: Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

Resolución Problemas: Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

Taller - Trabajo Práctico: Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

Exposición (Alumno): Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

Investigación Bibliográfica: proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

Trabajo en Equipo: enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

Proyectos: Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.

Líneas de Investigación: Calidad de vida desde el enfoque de Promoción de la salud comunitaria, envejecimiento, salud de la mujer, salud laboral. adicciones, de niños y adolescentes.

VI. EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

EVALUACIÓN DE PROCESO (distribución porcentual)

P R O C E S O	Trabajos prácticos	Categorías	Peso en %
		Extensión	5%
		Ejecución/demostración	15%
		Investigación	10%
FIN AL	Evaluación teórica	Orales y/o escritos	30%
	Evaluación final	Defensa de proyectos y/o test escritos.	40%
Total acumulado			100%

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de

control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%

PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3
81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

Obs.: La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

- Diagnóstico y tratamiento en instituciones educativas, población vulnerable

VII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Díaz Santos, J.; Rothstein, S. y Wolf, S. (2005) Manual del especialista en rehabilitación. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Tierney, L. M. Sanjay, S. (2011) Manual de diagnóstico clínico y tratamiento. 4. ed. McGraw Hill, México.

Complementaria

- Paoletti, S. (2004) EL papel de los tejidos en la mecánica humana. México: Panamericana.